

"Согласовано"
на педагогическом совете
№ 7 от 25.03.2020г.



"Утверждаю"
заведующий МАДОУ ЦРР-детский сад №16
Е.В.Шайдуллина
Приказ № 18 - 0 от 26 марта 2021г..

Отчет

о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад №16" Ново-Савиновского района г.Казани за 2020 год

Аналитическая часть

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада за период с 01 января по 31 декабря 2020 года.

Состав рабочей группы: председатель Шайдуллина Е.В.- заведующий МАДОУ, заместитель председателя Хамидуллина А.З.- старший воспитатель МАДОУ, члены комиссии: заместитель заведующего по АХЧ Галкиева Д.Р., старшая медсестра Хусаинова Л.Р., отв. за работу с персональными данными работников МАДОУ Кутузова Л.Н.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №16» Ново-Савиновского района г. Казани.(сокращенное название МАДОУ "ЦРР-детский сад №16")
Руководитель	Шайдуллина Елена Васимовна
Адрес организации	420133, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Лаврентьева д.28-А.
Телефон, факс	521-75-77, факс 521-67-94
Адреса электронной почты	madou.16@tatar.ru, madouds16@mail.ru
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85936.htm
Режим работы	Режим полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.30 до 18.00. В режиме 5 часовой рабочей недели, выходные: суббота и воскресенье Работает группа продленного дня(платная) с 7.00 до 7.30 в утреннее время и с 18.00 до 19.00 в вечернее время
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казани, в лице Муниципального казенного учреждения «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»

Дата создания	1988год.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№6630 от 02.06.2015г,бессрочно.
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утвержден в новой редакции приказом КЗИО исполнительного комитета г.Казани15.03.2019г.№426/КЗИО-ПК

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка-детский сад №16 " расположено в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Проектная мощность составляет 260 детей. Общая площадь здания составляет 2523 кв.м., земельного участка 11940кв.м. На территории ДООУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка. Территория огорожена забором, находящимся в исправном состоянии.

Цель деятельности детского сада -

В 2020 году в учреждении функционировало 12 групп:

общеобразовательных групп - 7(2 группы младшие 3-4 года, 2 средние-4-5 лет,1 старшая 5-6 лет, 2 подготовительные 6-7 лет)

компенсирующей направленности -5, из них:

2 для детей с нарушениями речи(1старшая с 5-6лет,1подготовительная к школе с 6-7лет.)

2 разновозрастные группы (с 3-7 лет) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата(с НОДА).

1 разновозрастная для детей с заболеванием сахарный диабет.

В учреждении работают 3 группы с татарским языком обучения и воспитания.

Плановое количество мест в детском саду 240, муниципальное задание на 302 ребенка.

Информация о правоустанавливающих документах:

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6630 от 02.06.2015г,действующая бессрочно;

-Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-16-01 005910 от 29.03.2017г.,бессрочно;

-Свидетельство ЕГРЮЛ от 11.11.2002г.№1021603144310

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 28.01.1998г., ИНН 1657026504;

-Устав утвержден в новой редакции приказом КЗИО исполнительного комитета г.Казани15.03.2019г.№426/КЗИО-ПК,;

-договор оперативного управления №1/145 от 21.10.2009г.,дополнительное соглашение к договору от 02.11.2018г.;

-Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.09.2018г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на воспитательно-образовательную деятельность №16.11.20 00 М 000225 02 09 о 06.02.2009г.

-Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление медицинской деятельности №16.11.18 000 М 001145 10 18 от 17.10.2016г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования №16.11.12000 М.000976.10.19. от 14.10.2019г.

-Договор между МАДОУ и Учредителем № ДОУ-16/02 от 01.02.2012г.

Наличие основных федеральных региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Журнал регистрации договоров с родителями	имеется
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Журнал регистрации заявлений родителей о приеме детей в МАДОУ	имеется
Приказы по детям, журнал регистрации приказов по детям (движение детей).	имеются
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ, АООП для детей с НОДА, АООП для детей с ТНР, АОП для РАС, АОП для ЗПР, дополнительные общеразвивающие программы.
Учебный план МАДОУ «ЦРР-детский сад №16»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режимы дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МАДОУ

Трудовые отношения:

Книга учета трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
Личные дела работников	Имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	Имеются на всех штатных работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	Имеется утвержденное 30.12.2020г. на 01.01.2021г.
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	Имеются по всем направлениям

ВЫВОД: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ, муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития учреждения сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**

Первый уровень. Заведующий – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Наблюдательный совет является постоянно действующим коллегиальным органом, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и других работников ДОУ, представителей общественности и Учредителя. Имеются: положение о наблюдательном совете, протоколы заседаний наблюдательного совета.

Педагогический совет коллегиальный орган управления ДОУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития МАДОУ, разрабатывает и утверждает образовательные программы МАДОУ, локально- нормативные акты по учебно-воспитательным вопросам, способствует повышению квалификации педагогов, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией ДОУ, несет коллективную ответственность за принятые решения. Работа организована согласно Положения о педагогическом коллективе, годового плана. Ведутся протоколы .

Общее собрание работников объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов ДОУ. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения. Работа организована согласно Положения об общем собрании работников МАДОУ. Ведутся протоколы собраний.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО)

Совет родителей не является органом управления , но действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления МАДОУ и при принятии локальных нормативных актов. Организован по решению родителей, ведутся протоколы заседаний, участвует в принятии решений заведующей по организации мероприятий в МАДОУ, принятия локальных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников.

Второй уровень – старший воспитатель, старшая медсестра, заместитель заведующего по хозяйственной части

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – воспитатели, специалисты МАДОУ, педагоги ДПУ, младшие воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Четвертый уровень – воспитанники, родители.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казани.

ВЫВОД: Действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных: основной образовательной программы дошкольного образования (ООП), адаптированными основными образовательными программами для детей с НОДА и ТНР (АООП), которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей(физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценка состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Коллектив МАДОУ "ЦРР-детский сад №16 " осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующему направлению:

Инклюзивное образование, работа с детьми с ОВЗ.

1. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с ОВЗ» - Стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования Республики Татарстан. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.03.2020 г. № под-354/20.
2. Участие в реализации проекта «Создание и развитие преемственной системы инклюзивного образования в РТ» , МАДОУ одно из сети экспериментальных площадок, созданных в рамках Федеральной инновационной площадки. Приказ ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (г.Казани)» №44 от 08.05.2019г. «О продлении деятельности экспериментальных площадок КИУ им. В.Г.Тимирязова.»
3. Реализация инновационного проекта «Современный психолого-педагогический инструментарий как средство коррекции и компенсации развития детей с ОВЗ», Приказ УО Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани №866 от 30.09.2019г.

Структура образовательного учреждения:

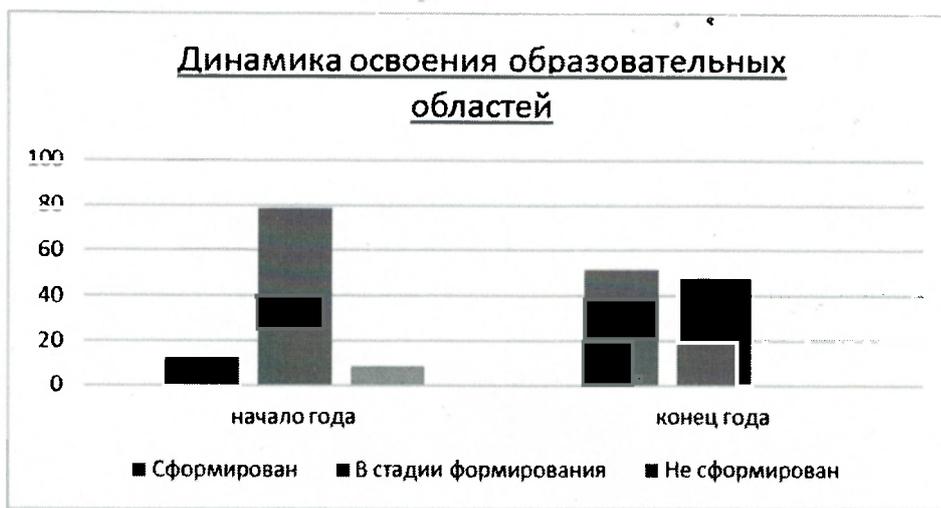
-плановое количество мест -240детей, муниципальное задание на 302 ребенка (из них 47 детей-инвалидов);

-7 групп общеразвивающей направленности (222 детей)

-5 групп компенсирующей направленности (80детей с ОВЗ , из них 48 детей -инвалидов).

Результаты качества освоения ООП:

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.



Всего был обследован 51 выпускник.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах — личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления и содержания и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Память Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла — высокий уровень исследуемого параметра, 3-2 балла — наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию, 1-0 баллов — имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно- развивающей работы, некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М. Р.)

у 44 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

у 35 % воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где — внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

у 19 % воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

у 2 % воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

Предъявляемые задания 2, 3, 4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №8 «Графический диктант») учитывает **уровень сформированности пространственных представлений.**

Задание № 5, 6, 7 «Шифровка», «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволило изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов — 40 человек (78,4%);

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) — средний уровень развития — 11 человек (21,6%);

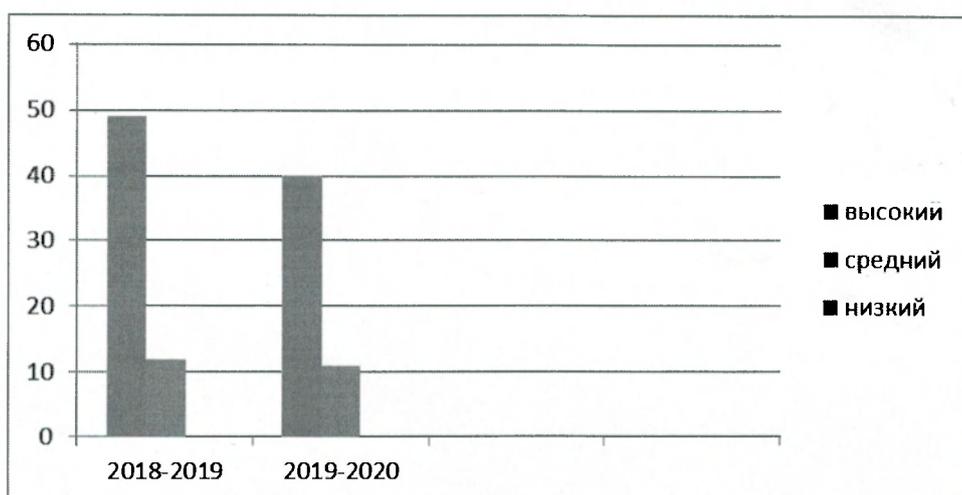
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) — уровень развития ниже среднего - 0 человек.

I уровень (менее 2 баллов) — низкие показатели — 0 человек.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 51 ребенок, не готовых к обучению в школе детей — нет. Детей с низкими показателями - не выявлено.

Уровень готовности детей к школьному обучению за 2 года



Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу МАДОУ «ЦРР- детский сад №16»

Состав семьи	Количество семей всего - 302	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	268	89%
Неполная с матерью	34	11%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей МАДОУ «ЦРР- детский сад №16»

Количество детей в семье	Количество семей всего – 302	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	97	32%

Два ребенка	167	55%
Три ребенка и более	38	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием различных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитанников, педагогов и родителей.

Дополнительное образование.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДООУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 205 человек - 68%. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

№	Название программы	Направления развития ребенка
1	«HAPPY ENGLISH»	социально-педагогическое
2	Монтессори-клуб «Золотые бусины»	социально-педагогическое
3	Изо-лепка	художественное
4	Обучение чтению по кубикам Н. Зайцева	социально-педагогическое
5	«Математические игры»	социально-педагогическое
6	Детский оркестр	художественное
7	Карате	физкультурно-спортивное
8	«Топ-хлоп малыши»	художественное

Вариативные формы дошкольного образования

Направление	Цели и задачи
Консультативный пункт	Оказание консультативной помощи. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников МАДОУ.

ВЫВОД: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 уч.году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В период с 15.10.2020г. по 28.10.2020г. проводилось анкетирование родителей на определение удовлетворенности качеством образования, в котором приняли участие 260 человек; получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников Организации, профессионализм педагогов – 73,5 %,
- доля получателей услуг, удовлетворенных работой Организации – 26%.,
- доля получателей услуг, не удовлетворённых работой Организации – 0,5 %

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка организации учебного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 2020 учебном году составило 302 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К., 2012г. направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского (русского) народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Программа реализуется на двух государственных языках РТ. В детском саду функционируют 3 группы с воспитанием и обучением на татарском языке. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдә сойлэшэбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.), Региональной программой дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.

Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Коррекция нарушения речи. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Работа с детьми с ОВЗ (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития) ведется по адаптированным основным образовательным программам, которые разработаны с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ. Программа воспитания и обучения детей с ДЦП дошкольного возраста, Н.В.Симонова

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДООУ. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДООУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

При реализации ООП, АООП в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерство и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Область качества/ показатель	Внутренняя оценка	Рекомендации
содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	3	Рекомендаций пока нет
кадровое обеспечение	2	Сменяемость кадров. Разместить и обновлять информацию о вакансиях.
материально-техническое и информационное обеспечение	2	Рекомендаций пока нет
условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2	Рекомендаций пока нет
состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	2	Рекомендаций пока нет
финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	3	Рекомендаций пока нет

создание безопасных условий при организации образовательного процесса	3	Рекомендаций пока нет
качество условий реализации ООП и АООП МАДОУ	2	Сменяемость кадров. Разместить и обновлять информацию о вакансиях.
качество организации образовательной деятельности в МАДОУ	2	Привлекать родителей к участие в образовательной деятельности
качество результатов реализации ООП и АООП МАДОУ	2	Вести индивидуальную работу с детьми и родителями детей с ОВЗ

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 65 человек. Количество педагогов 29, из них: воспитатели -18 человек, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, инструктор по физическому воспитанию – 1, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог -2, педагог дополнительного образования -1. Из 29 педагогов, осуществляющих воспитательно – образовательный процесс, высшее образование имеют 22 человека (76%), средне – специальное –7 человек (24%). Большинство педагогов МАДОУ имеют квалификационную категорию: высшую - 7 человек (24%), 1 категорию –14 человек (48%), СЗД- 4 (13%),3 педагога - молодые специалисты,1-вновь принятый.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-воспитанники/педагоги- 10/1

-воспитанники /все сотрудники- 5/1

За 2020г. педагогические работники прошли аттестацию и получили: 10 педагогов

-высшую квалификационную категорию: 2 человека

-первую квалификационную категорию 9 человек:

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020г. курсы повышения квалификации прошли: 5 педагогов. На 31.12.2020г. 4 человека проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Методическая активность педагогов МАДОУ в 2020 году:

Повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-

педагогические позиции; давали мастер-классы, делились опытом работы с коллегами. На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги МАДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это выставки и конкурсы, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Организационно - методическая деятельность по реализации годовых задач на учебный год проводилась через проведение тематических педсоветов, в рамках которых были организованы тематические контроли.

На основании приказа ИКМО г. Казани Управления образования № 866 от 30.09.2019 г. «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных учреждениях г.Казани» с целью выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации» №279 от 29.12.2012 г., в целях реализации инновационных программ и проектов в образовательных организациях г.Казани и формирования передового опыта управленческих команд МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №16» присвоен статус городской инновационной площадки по теме «Современный психолого-педагогический инструментарий как средство коррекции и компенсации развития детей с ОВЗ».

В течении 2020 года в рамках реализации проекта была выполнена следующая работа:

1. Разработана нормативная база и локальные документы, регламентирующие деятельность инновационной деятельности
2. Приведены в соответствие условия реализации инновационной деятельности (РППС, материально-техническая база - закуплен матери-ал: тренажёр Гросса, оборудование сенсорной комнаты, мультимедийное оборудование, интерактивный стол)
3. Организована работа по методическому сопровождению педагогов, участвующих в работе инновационной деятельности
4. Организовано взаимодействие МАДОУ и родителей (родители проинформированы о введении инновационной деятельности, проведён опрос родителей и анализ анкетирования)
5. Разработаны диагностические карты обследования по направлениям инновационной деятельности на тему «Современный психолого-педагогический инструментарий как средство коррекции и компенсации развития детей с ОВЗ»
6. Проведена диагностика уровня освоения детьми с ОВЗ программы с использованием педагогами инновационных технологий и методов (Монтессори терапия, методы эрготерапии, тренажёр мозжечковой стимуляции Беламетрикс, мультимедийные технологии, приёмы сенсорной интеграции, мультисенсорная среда (оборудование сенсорной комнаты).

Анализ педагогической деятельности коллектива ДОУ

Проведённые мероприятия на базе МАДОУ:

1. МО по инклюзивному образованию «Нормативно-правовой аспект сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», 29.05.2020г.
2. МО по инклюзивному образованию «Формирование партнёрских отношений родителей детей с ОВЗ, воспитателей и специалистов ДОО», 23.12.2020г.

Участие педагогов на семинарах и РМО:

1. РМО Инклюзивное образование «Нормативно-правовой аспект сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», старший воспитатель Хамидуллина А.З., учитель-дефектолог Орешникова Л.А, дистанционно май 2020.
2. РМО Художественно-эстетическое развитие "Освоение инновационных технологий и методов педагогической диагностики, способствующих повышению эффективности и качества художественно-эстетической работы в ДОУ", воспитатели Хасибуллина Ф.Г., Ахтямова Ф.И., дистанционно май 2020
3. РМО Игровая деятельность " Авторские игры по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста", воспитатель Петрова Т.В., дистанционно, 28.05.2020г.
4. РМО Инклюзивное образование "Социализация ребёнка с синдромом Дауна в ДОО", старший воспитатель Хамидуллина А.З.
5. Дистанционный семинар ИРО РТ, Заведующая Е.В. заведующая, Старший воспитатель Хамидуллина А.З. 27.05.2020г.

Достижения педагогов

На базе нашего детского сада были проведены мероприятия разного уровня- РМО, республиканские, городские семинары.

Научно-методическая деятельность детского сада отражалась в публикациях, Международных научно-практических конференциях и публикациях, в том числе на образовательных сайтах.

1. Сборник материалов 7 Международной научно-практической конференции, Хамидуллина А.З. старший воспитатель, Ибрагимова Р.Р. воспитатель.
2. Интернет публикация "Инфоурок", воспитатель Петрова Т.В.
3. Международное сетевое издание «Солнечный свет», воспитатель Михайловская В.С.
4. Сетевое издание "ФОНД 21 ВЕКА", педагог-психолог "Курмакова Р.К.
5. Электронный педагогический журнал "Магариф" заведующая Шайдуллина Е.В., ст.воспитатель Хамидуллина А.З.
6. Всероссийское сетевое издание "Образовательные материалы" педагог-психолог Курмакова Р.К.
7. 4. Всероссийское сетевое издание "Образовательные материалы педагог ДО Липатова О.А.
8. Газетное издание "Шэхри Казан", заведующая Шайдуллина Е.В.

Коллектив так же участвовал в конкурсах районного, городского, республиканского и федерального уровня и многие педагоги получили призовые места.

1. "Рассударики". Номинация "Творческие работы и методические разработки педагогов".
Лауреат

2. Смотр-конкурс управленческих лабораторий старшего воспитателя. Лауреат в номинации "Реализация технологического подхода в организации работы старшего воспитателя", Хамидуллина А.З., ст. воспитатель.
3. Конкурс на лучший видеоролик "Страницы Памяти", посвященный 75-летию ВОВ, учитель-дефектолог Орешникова Л.А., старший воспитатель Хамидуллина А.З.
4. Конкурс макетов «Лесная сказка -2019», 2 место в номинации «Сказочный лес»
5. Конкурс «Творим сказку своими руками по сказкам братьев Grimm 2020» 2 место, сказка «Храбрый портняжка».
6. Городской Конкурс методических разработок «Полилингвальное обучение дошкольника», Хисматуллина Р.Р. Лауреат

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов свидетельствует о необходимости системного подхода и требует проработки, в том числе и дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

В 2020г. педагоги освоили дистанционный инструмент -ZOOM, в котором в сложившейся ситуации проводились все педагогические мероприятия. Занятия в апреле 2020 года прошли в онлайн форме совместно с родителями. Педагоги, предварительно подготовив теоретический материал в виде презентаций, памяток, видео-занятий, мастер-классов, связывались с родителями через социальные сети интернет, а после получали от родителей обратную связь (фото и видео материал по закреплению онлайн-занятий).

Для понимания ситуации готовности в случае ЧС работать в дистанционном режиме было проведено исследование, результаты которого показали, что 4% педагогов считают, что им не хватает компетентности для подготовки и проведения дистанционных занятий и 95% педагогов отметили, что ранее не использовали такую форму обучения. Специалисты оказались более подготовленными, оказывали дистанционную помощь коллегам.

Количество педагогов, имеющих награды.

Грамота районного отдела образования	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МО и НРТ	Грамота МО и НРФ	Нагрудный знак
5	12	1	3	3

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать выводом том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства и компетентности, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. По итогам 2020г. МАДОУ готово перейти на применение профстандарта "Педагог". должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом "Педагог".

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой (далее ООП, АООП), детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, АООП. ДОУ укомплектовано **техническими средствами обучения**

Наименование	Количество
Музыкальный центр	2
Интерактивный комплект	2
Магнитола	16
Бумбокс	1
Компьютер	9
Ноутбук	17
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	7
МФУ цветной	1
Интерактивный стол	1
Стол для рисования песком	3
Проектор	5
Комплект мультимедийного оборудования	1

Материально-техническое обеспечение групповых помещений соответствует требованиям. Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель (столы, стулья, шкафы для размещения игр и игрушек) согласно росту и возрасту детей.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Зал лечебной	Проведение занятий по коррекции двигательных нарушений у

физкультуры	детей с НОДА.
2 Логопедических кабинета	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
2 Кабинета дефектологов	Оказание коррекционной помощи детям с НОДА.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса
Класс Монтессори	Развитие детей в специально- подготовленной дидактической среде.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОО имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- уголки игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- уголки экспериментирования;
- уголки для художественного творчества;
- уголки уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности
- уголки экологии.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному воспитанию, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации, видеонаблюдение по периметру и в здании, тревожная кнопка.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждения согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

Имеется физкультурная площадка оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарными правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель, старшая медсестра.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелоки КТС - один у сотрудника охраны, второй - у заведующей детским садом.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация;
 - станция объектовая РСПИ «Стрелец-мониторинг» СМ470 МВК -RS;
 - пульт контроля и управления Болид;
 - система речевого оповещения Соната К 3 типа.
 - эвакуационные выходы 14;
- источник наружного противопожарного водоснабжения находятся вне территории детского сада параллельно дому по улице Чуйкова 8. ПГ 221 на удалении 200м, ПГ 222-170м, ПГ 223-120м. Около дома по улице Лаврентьева 28 расположен ПГ 220 на удалении 150м.
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП-4 в количестве 24 штуки.
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов -8.
- установлены противопожарные двери: электрощитовая, венткамера , склад 1 этаж, склад 2 этаж, пищеблок , вход в подвал, запасные эвакуационные выходы – всего по саду установлено 16 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: всего-8 наружных камер (цилиндрические IP-камеры Hi Watch – DS –1200)по периметру здания . Монитор установлен на посту охраны , срок записи не менее 30 календарных суток.

ВЫВОД: материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны трудами достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для првышения предоставляемых услуг тнеобходимо пополнять своевременно МТБ игровым материалом.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
за 2020 год.**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №16» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Приложение №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	302 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	302 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	302 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	302/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	302реб/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	79/26%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	47 /15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	79/26%
1.5.3	По присмотру и уходу	79/26%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7.2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек /73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/36%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/73%
1.8.1	Высшая	7 человека/24%
1.8.2	Первая	14 человек/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/34 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да-2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да-2
1.15.6	Педагога-психолога	Да-1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	191 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	Да-12

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	---	--

Выводы:

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МАДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала, сложился творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал профессионального развития.

Однако имеются проблемы:

- высокий процент пропусков детьми без уважительных причин;
- высокий уровень заболеваемости;
- низкий уровень подготовленности педагогов по программам ИКТ технологий.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

- 1.Совершенствовать ВСОКО и повышать категорийный уровень педагогов.
- 2.Укреплять материально-техническую базу МАДОУ(своевременно приобретать игрушки в соответствии с требованиями РППС).
3. Разработать систему мер по снижению уровня заболеваемости.
4. Направить новых педагогов на повышение квалификации для работы с детьми с ОВЗ.
- 5.Направить педагогов на обучение по работе с цифровыми технологиями.



Утверждаю
Заведующая МАДОУ «ЦРР-детский сад №16»


Е.В.Шайдуллина
2021г.

**Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по ИТОГАМ
самообследования МАДОУ «ЦРР-детский сад № 16» за 2020 год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Пополнять библиотечный фонд методической литературой	Постоянно	Заведующая Шайдуллина Е.В.
2	Пополнить РППС игрушками в соответствии с возрастом	Постоянно	Заведующая Шайдуллина Е.В.
3	Совершенствовать работу по снижению заболеваемости, профилактике детского травматизма и пропусков без уважительных причин	Постоянно	Старший воспитатель Хамидуллина А.З., старшая медсестра Хусаинова Л.Р.
4	Направить вновь принятых педагогов на КПК по работе с детьми с ОВЗ	До 01.09.2021	Старший воспитатель Хамидуллина А.З.
5	Направить всех педагогов на курс цифровой трансформации	До 01.09.2021	Старший воспитатель Хамидуллина А.З.